

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 52 от 26.08 .2022 г.



ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГБОУ ЛО «ВСЕВОЛОЖСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
для обучающихся
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г
(1 вариант)
на 2022-2023 учебный год
(8-9класс)

1. Пояснительная записка
к учебному плану ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат»
реализующей адаптированную основную общеобразовательную
программу образования обучающихся с умственной отсталостью,
образовательные отношения с которыми возникли до 01.09.2016г
(1 вариант)
на 2022-2023 учебный год

I. Нормативная база.

Учебный план ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» составлен в целях реализации Закона РФ «Об Образовании Российской Федерации», Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» на основании следующих документов :

1. Приказ Министерства Образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. От 10.04.02г №29\2065-п. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)
2. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья(специальном образовании)" Принят Государственной Думой 2 июня 1999 года.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"(Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы.М.2010г. (Допущено Министерством образования и науки РФ)

II. Цели, задачи и направления работы образовательного учреждения.

Дети с умственной отсталостью представляют одну из групп детей с ограниченными возможностями развития.

Цель основного общего специального (коррекционного) образования умственно отсталых детей - реализация прав лиц, имеющих специальные образовательные потребности на образование и трудовую подготовку, а также адаптация и интеграция указанных лиц в общество.

Задачи:

- обеспечение уровня образования умственно отсталых детей, адекватного их возможностям;
- обеспечение коррекции развития обучающихся;
- подготовка обучающихся к самостоятельной жизни и труду с целью их социальной адаптации.

Реализация цели и задач образовательного процесса осуществляется по трем направлениям:

- получение учащимися обязательного минимума образования по общеобразовательным курсам;
- трудовая подготовка;

- коррекция общих и индивидуальных недостатков развития обучающихся.

Эти направления и определяют содержание учебного плана

Содержание образования строится с учетом необходимости формирования базы для дальнейшего обучения ребенка и включение его в окружающую жизнь на уровне, возможном для его возраста и психофизического состояния. Принципиально важным при разработке структуры образования специальных (коррекционных) учреждений является следование важнейшим установкам:

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

- учет особой ценности ступеней образования как фундамента всего последующего образования ;

- гармонизация требований к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями развития, обучающихся на ступени начального общего образования, на основе учета типологических, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), предусматривает разделение часов на федеральный компонент и региональный компонент. На школьный компонент часы не выделены.

В отличие от учебных планов других видов специальных (коррекционных) школ, учебный план школы VIII вида I варианта не имеет учебных дисциплин относящихся к предметной Основы духовно – нравственной культуры народов России. Данная особенность учебного плана обусловлена спецификой психофизического состояния школьников, уровнем их подготовки к обучению, особенностями организации учебно-воспитательной работы с младшими школьниками с интеллектуальным недоразвитием. Задачи, решаемые средствами этого учебного предмета, на доступном умственно отсталым детям материале и уровне сложности могут быть реализованы через уроки Письма и развития речи, Чтения, а также через воспитательную работу и внеурочную работы.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. вводится третий урок физической культуры. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Согласно этому приказу, а также письму Минобрнауки РФ от 6 сентября 2002 г. N 03-51-127ин/13-03 к часам обязательной части учебных планов коррекционных школ (приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п), где на физическую культуру отводится только 2 часа добавляется еще 1 час, что обеспечивает 3 часа занятий физической культурой.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. В силу особенностей организации обучения в коррекционных учреждениях, в первую очередь сквозной коррекционной направленности всего образовательного и коррекционно-воспитательного процесса целесообразно распространить действие принципа коррекционной направленности и на внеурочную деятельность. Прежде всего, это возможно через общую коррекционную окрашенность

всех направлений внеурочной работы. Однако, при необходимости, возможно выделение во внеурочной работе отдельного коррекционного направления.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования».

Согласно Пункту 19.8. ФГОС начального общего образования «допускается использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов»:

- учащиеся с ограниченными возможностями здоровья обучаются по специальным программам или общеобразовательным программам, скорректированным с учетом реальных возможностей обучающихся;
- комплект учебников для реализации программы может составляться образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей.

На основании ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при проведении занятий по трудовому обучению (технология), социально-бытовой ориентировке, факультативных занятий класс (группа) делится на две подгруппы. При делении класса (группы) на подгруппы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков, а также психофизические возможности ребенка.

III. Структура учебного плана.

В 2022-2023 учебном году 8 и 9 класс обучаются по данной программе.

Анализ состава обучающихся, кадрового методического обеспечения, материально-Атехнической базы обеспечения программно-учебными комплексами обусловил содержание данного учебного плана. Учебный план для обучающихся ГБОУ ЛО «Всеволожская школа – интернат» составлен с учетом СанПиНов по максимальной нагрузке обучающихся и графиком работы школы по 5-ти дневной неделе.

Учебный план предусматривает 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации, реабилитации и дальнейшей интеграции в общество.

В учебном плане нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями умственно отсталых детей, с

учётом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования РФ, Министерства здравоохранения РФ.

В 2022-2023 учебном году в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» утверждены и работают согласно Приказа Министерства Образования РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. От 10.04.02г №29\2065-п. (Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант)) следующие классы:

Основная школа:

8 класс, 9 класс.

(итого 2 класса).

Трудовое обучение

Для расширения коррекционных зон и, наиболее, эффективного включения компенсаторных механизмов у обучающихся, уроки трудового обучения разбиты следующим образом:

В 5-9 классах вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. (классы делятся на две группы)

8-9классы – трудовое обучение делится на программы : «Швейное дело» и «Столярное дело».

СБО

В 8-9 классах проводится обучение по программе «Социально бытовая ориентировка», где классы делятся на 2 группы.

IV. Коррекционная подготовка.

Занятия коррекционно-развивающей области выходят за сетку часов и не учитываются при учете максимально допустимой нагрузки (Письмом Министерства образования РФ от 06.09.2002 г. № 03-51-127 Н 03-51-127ин/13-03). Содержание коррекционно-развивающей области зависит от специфики нарушений и состояния психофизического развития ребенка и регулируется Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п.

Учебный план включает специальные коррекционные курсы: социально-бытовая ориентировка (СБО, как уже было указано выше) (5-9 кл.).

В рамках внеурочной деятельности, по понедельникам, в течение учебного года проводятся занятия **«Разговоры о важном»**. Используется материал с официального сайта <https://razgovor.edsoo.ru/>. Продолжительность занятия осуществляется с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, сложностью диагнозов, не превышает 20 минут.

Группы комплектуются с учётом однородности и выраженности нарушений речевых, двигательных и других нарушений. Коррекционные индивидуальные и групповые занятия проводятся с теми учениками, которые имеют более выраженные нарушения. На их проведение отводятся часы по расписанию как в первой, так и во второй половине дня. Их продолжительность 15-25 мин.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводит педагог психолог. Принципы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат» являются ведущими: общая коррекционная работа дополняется коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся. Эта коррекционная работа дополняется, реализуется в процессе дифференцированного подхода.

Индивидуальные особенности и возможности овладения учебным материалом вызывают необходимость осуществления индивидуального подхода к учащимся.

Коррекция нарушений обучающихся осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы школы как в учебное, так и во внеурочное время.

Внеурочные часы включают в себя : спортивный клуб «Виктория» (футбол, флорбол, ОФП), школьную киностудию, «Живое слово», «Волшебная кисть» Наиболее широкие возможности для коррекционной работы во внеклассное время играют разнообразные кружки, объединяющие детей по склонностям и интересам.

V. Организация образовательного процесса.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии с нормативными документами, в том числе с годовым календарным учебным графиком работы учреждения.

Продолжительность уроков:

- в 5-9 классах – не более 40 мин.
- Перемены по 10 мин и две большие по 20 мин

Дети с ограниченными возможностями здоровья комплектуются в классы, с наполняемостью до 12 человек.

Для занятия по трудовому обучению учащиеся 4-9 классов делятся на 2 группы.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению и получают документ свидетельство об обучении установленного образца.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Он способствует разностороннему развитию личности учащихся: их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

Учебный план позволяет достичь обучающимися того уровня общеобразовательных знаний, навыков и умений, который обеспечит им социальную реабилитацию и адаптацию в обществе.

Учебный план коррекционной школы VIII вида I вариант

В силу особенностей современного контингента обучающихся целесообразно увеличивать сроки обучения детей с интеллектуальным недоразвитием в начальной школе. В традиции организации обучения накоплен опыт реализации двух подходов, каждый из которых имеет свои положительные стороны:

- обучение детей в 5-9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы – обществознание (как коррекционный блок). Черчение как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включено в курс трудовой подготовки. В V - IX классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия, могут быть использованы по усмотрению учреждения на занятия по логопедии, развитию речи, на такие предметы, как элементы письма и развития речи, математики, чтения и развития речи, истории и культуры родного края, на производительный труд по профилю трудового обучения, дополнительно - на профессионально - трудовое обучение, изучение других предметов.

Факультативные занятия проводятся с небольшими группами обучающихся для получения ими дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность более широкого выбора профессии и свободной ориентировки в современном обществе и быту.

Индивидуальное обучение реализуется согласно учебного плана, исходя из следующей нагрузки:

5-9 классы 10 часов в неделю.

Количество часов выделенных на предметы, определяется учителем индивидуального обучения, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося. Учебный план утверждается распоряжением врио директора ГБОУ ЛО «Всеволожская школа-интернат», согласовывается с законными представителями обучающегося.

Приложение.

1. Приложение 1 – недельный учебный план (кол-во часов на неделю) для 8-9 классов

2. Приложение 2- годовой учебный план (кол-во часов на год) для 8-9 классов.

Учебный план 8-9 классы на 2022-2023уч.г.(недельный)

Приложение № 1

Образовательные области	КЛАССЫ		
	VIII	IX	Итого
Чтение и развитие речи	3	3	6
Письмо и развитие речи	4	4	8
Математика	5	4	9
Биология	2	2	4
География	2	2	4
История отечества	2	2	4
Обществознание	1	1	2
Музыка и пение	1		1
Физкультура	3	3	6
Трудовое обучение:	8	10	18
Социально-бытовая ориентировка	2	2	4
Обязательная нагрузка	33	33	66
Школьный компонент (обязательные занятия)			
коррекционнка (логопед.)			
Всего максимальная нагрузка учащегося	33	33	66
Другие виды коррекционной деятельности			
ВСЕГО:			
Трудовое обучение	8	10	18
СБО	2	2	4
ВНЕУРОЧКА	10	10	20
ВСЕГО:	53	55	108

Учебный план 8-9 классы на 2020-2021уч.г.(на год)

Приложение № 2

Образовательные области			
	VIII	IX	Итого
Чтение и развитие речи	102	99	201
Письмо и развитие речи	136	132	268
Математика	170	132	302
Биология	68	66	134
География	68	66	134
История отечества	68	66	134
Обществознание	34	33	67
Изобразительное искусство			0
Музыка и пение	34		34
Физкультура	102	99	201
Трудовое обучение	272	330	602
Социально-бытовая ориентировка	68	66	134
Обязательная нагрузка	1122	1089	2211
Всего максимальная нагрузка учащегося	1122	1089	2211
Другие виды коррекционной деятельности			
Трудовое обучение	272	330	602
СБО	68	66	134
Внеурочка	340	330	670
ВСЕГО:	1802	1815	3617